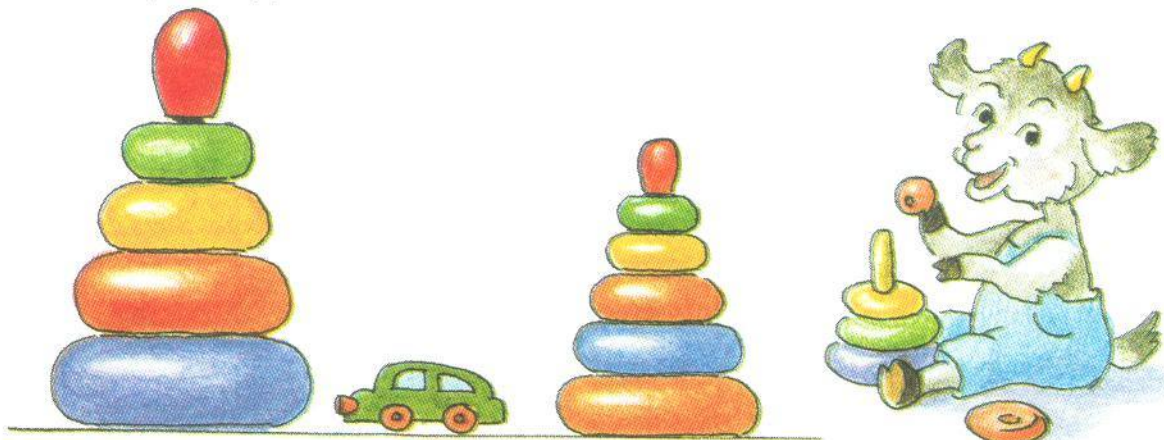


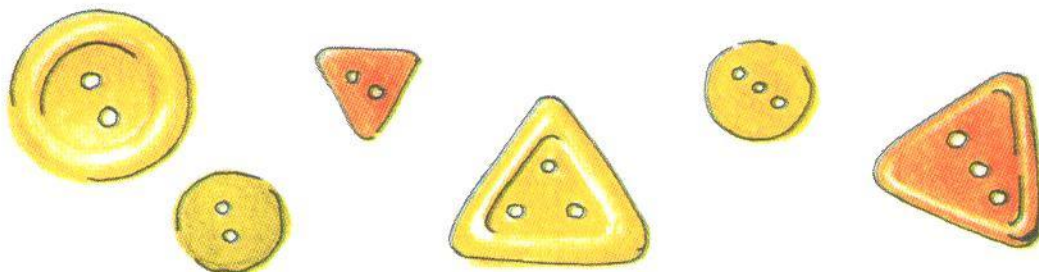
- 4 Нарисуй столько точек, сколько показывает число.

3	1	2	3	2

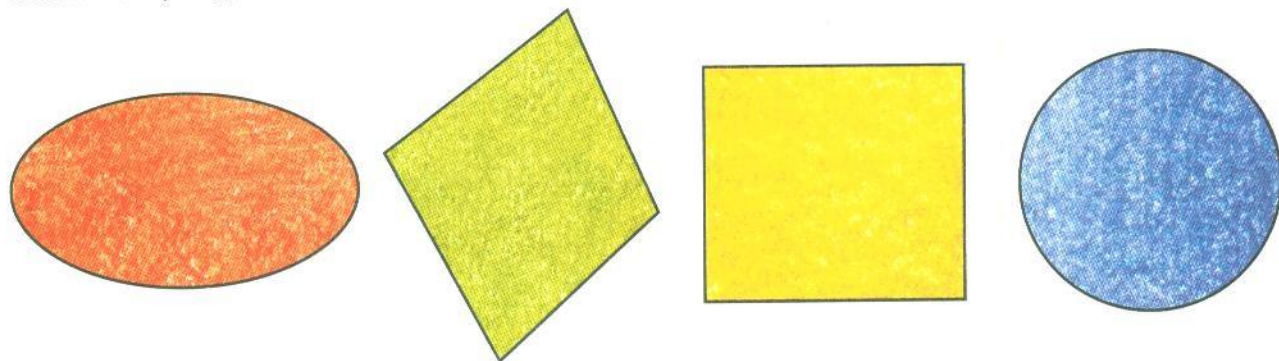
- 5 С какой стороны от машинки стоит высокая пирамидка, а с какой — низкая? Поровну ли в пирамидках колечек?



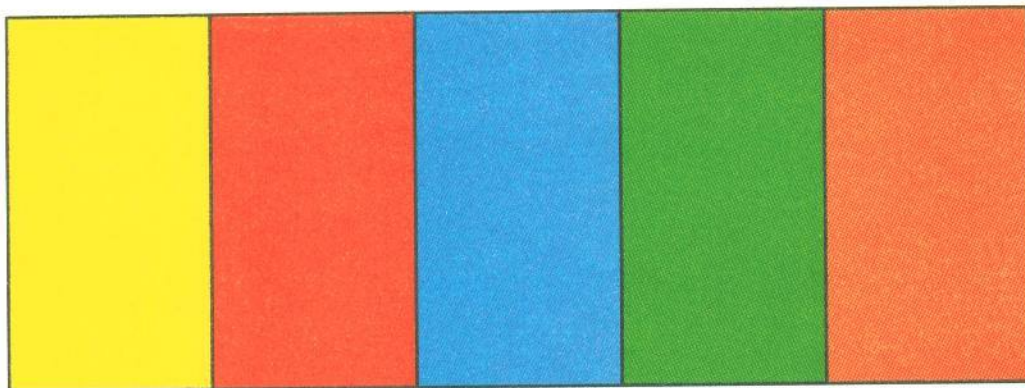
- 6 Собери в красный мешочек пуговицы с двумя дырками, а в синий — пуговицы, в которых три дырки. Сколько пуговиц в каждом мешочке? Сколько всего круглых и сколько треугольных пуговиц? Сколько больших и сколько маленьких пуговиц?



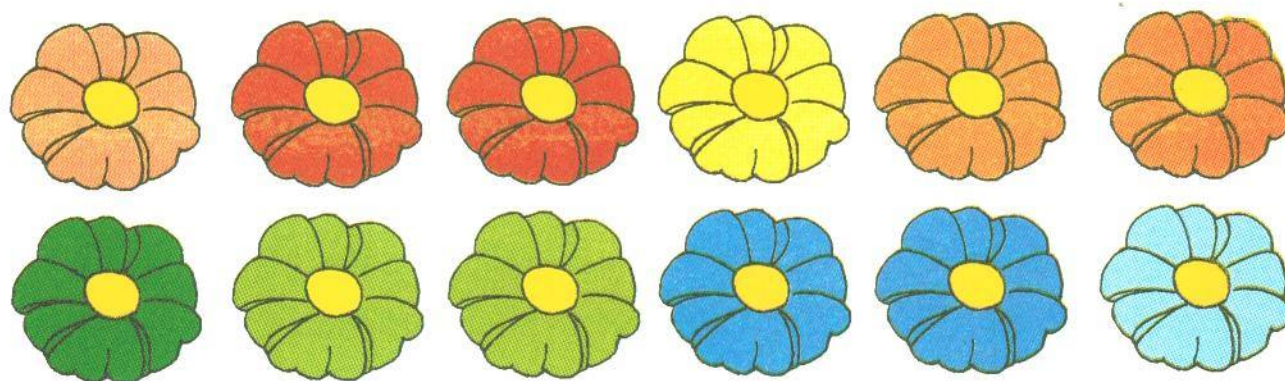
Занятие 2, задание 1



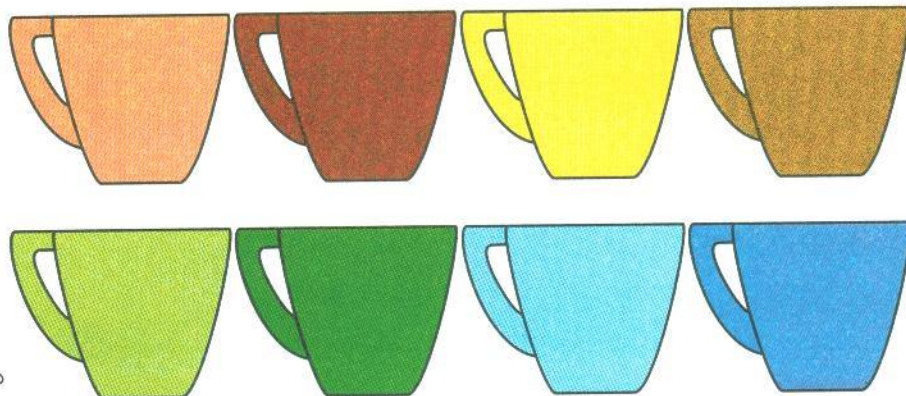
Занятие 3, задание 2



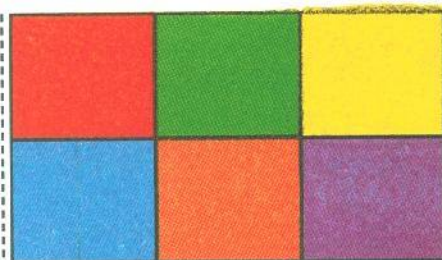
Занятие 5, задание 2



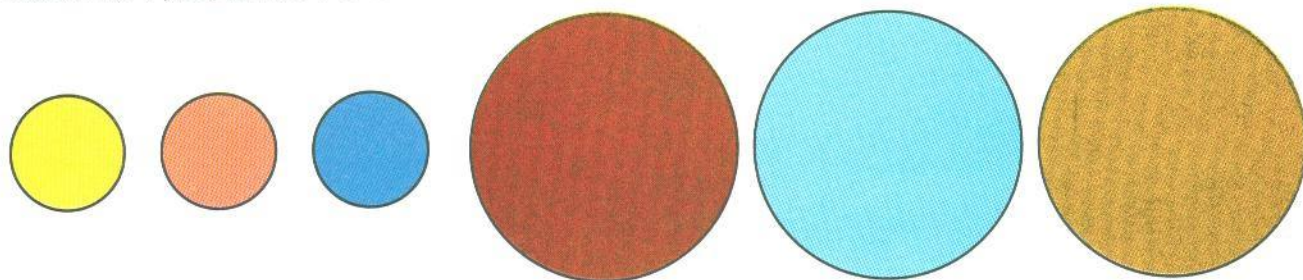
Занятие 6, задание 2



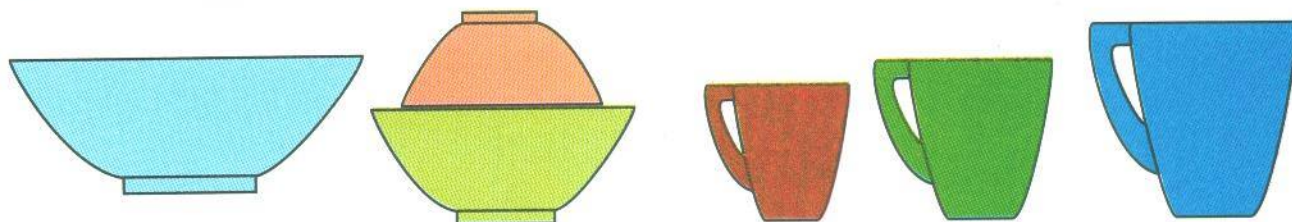
Занятие 6, задание 1



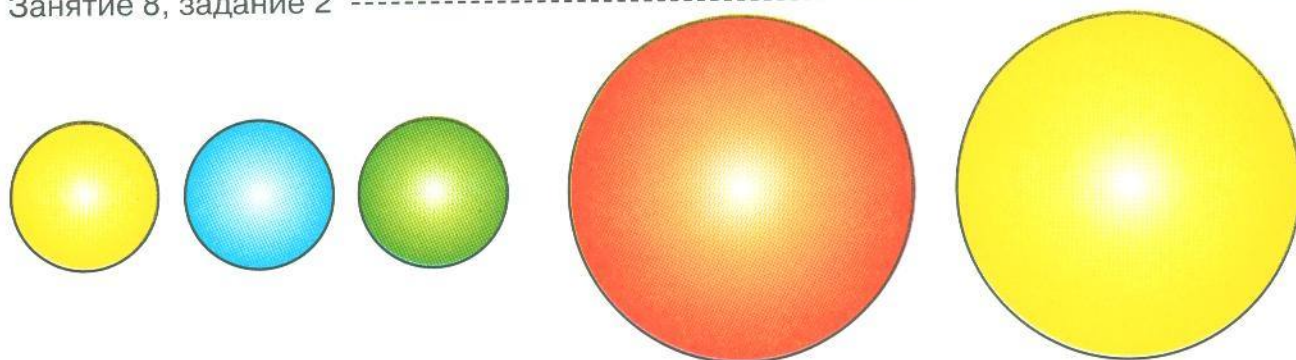
Занятие 7, задание 1 и 2



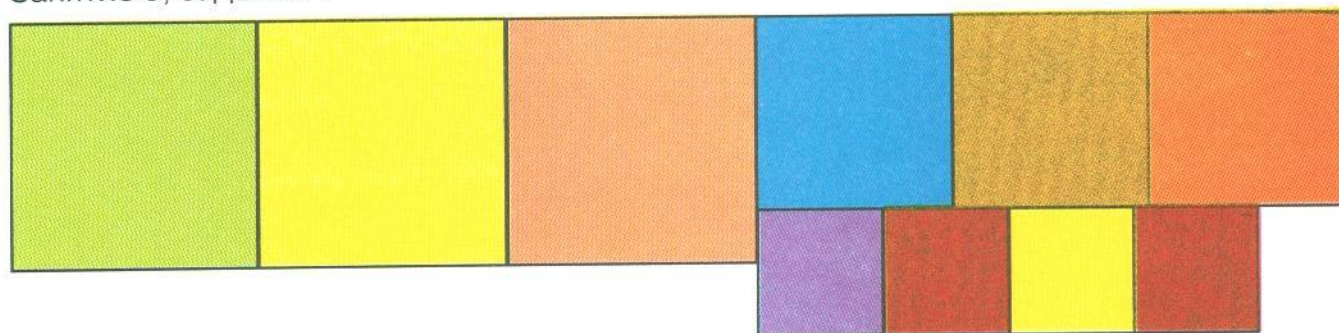
Занятие 8, задание 1



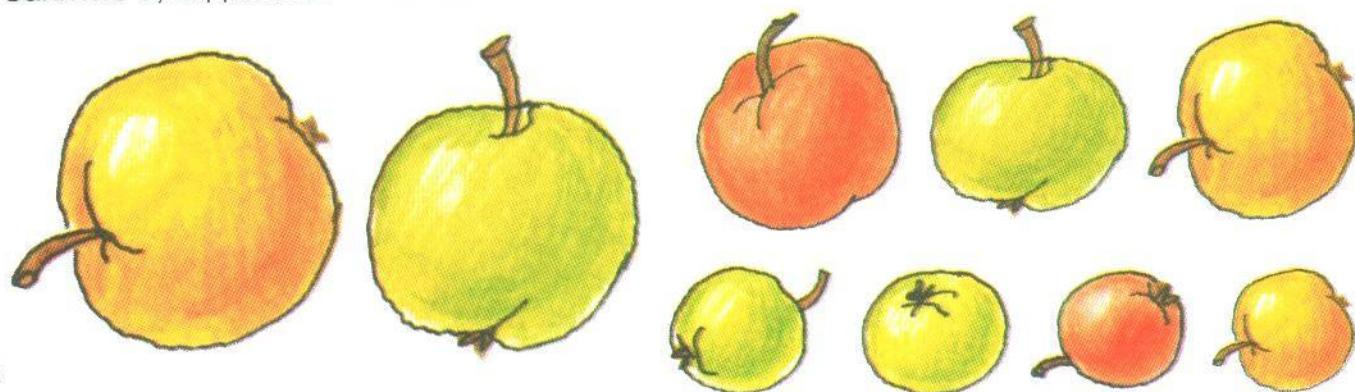
Занятие 8, задание 2



Занятие 9, задание 1



Занятие 9, задание 2



Методические комментарии для родителей, которые хотят сами заниматься со своим малышом по курсу «Игралочка»

*Проблемы отцов и детей не существует там,
где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе!*

Перед началом работы с тетрадкой (с одним листом из нее) необходимо заинтересовать ребенка. Можно сказать, что Карлсон (Винни Пух и т. п.) принес ему подарок, но решил не отдавать в руки, а спрятать, и предложить ребенку этот подарок отыскать.

Поиски тоже можно превратить в игру. Первый раз это может быть игра «Холодно, тепло, горячо», в следующий раз можно сказать ребенку, что подарок находится в «пещере» (в другом конце комнаты), вход в которую лежит через коридор с очень низким потолком, и предложить ребенку подумать, как он через этот коридор пройдет.

Можно предложить ребенку представить, что добраться до подарка в другом конце комнаты нужно в полной темноте (для этого ребенок должен закрыть глаза).

Можно предложить ребенку вынуть из шкатулки одну пуговицу, запомнить, какую именно пуговицу он достал, а затем найти точно такую же в комнате (квартире, на кухне) при условии, что кроме нужной в комнате имеются еще несколько других пуговиц. Рядом с этой пуговицей и будет находиться подарок.

Можно дать ребенку две одинаковые коробки и сказать, что подарок находится в той, что тяжелее (легче).

Можно показать ребенку «письмо», которое написал Карлсон, где указано, в каком месте подарок находится. Например, надо зайти не в маленькую комнату, подойти не к высокому стулу и заглянуть под него.

С ребенком 3—4 лет можно нарисовать план квартиры и каждый раз, спрятав лист с заданиями, отмечать это место на плане, например, мелкой пуговицей.

Если на странице два или три задания, целесообразно закрыть чистым листом те, которые в данный момент не рассматриваются, для того чтобы ребенок не отвлекался.

Сначала с ребенком нужно рассмотреть картинку. Попросить назвать известные предметы и явления, рассказать о тех, которые ему не известны. Ни в коем случае не стоит торопить или останавливать малыша — каждый ребенок должен работать в своем темпе!

Не надо сразу же объяснять ребенку, что и как он должен делать. Он должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ему: «У тебя все в порядке! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушать даже самые, на ваш взгляд, абсурдные предложения малыша: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, как выслушать все мысли ребенка до конца.

Однако если ребенку трудно и он готов принять помощь взрослого — надо обязательно ему помочь.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у малыша пропал интерес, надо прерваться. Но уже начатое задание надо довести до конца, мотивируя это значимым для ребенка образом, например: «Кукла расстро-

ится, если ты не поможешь ей собрать все бусинки. Ведь ей очень хочется на своем дне рождения быть нарядной» и т. д.

К одной и той же картинке можно возвращаться не один раз, для того чтобы встретиться с полюбившимся персонажем, чтобы найти в картинке что-то новое и интересное, чтобы выполнить еще несколько заданий, которые не предусмотрены в книге и которые позволят существенно расширить возможности конкретного задания.

Таким образом, купив одну книгу, вы как бы приобретаете несколько книг.

Если по курсу «Игралочка» занимаются в детском саду, то после очередного занятия по математике, которое проводится по методичке «Игралочка», части 1 и 2, воспитатель информирует родителей о том, какой лист нужно вырезать и начать по нему заниматься. Можно предложить родителям поставить галочку возле того задания, которое вызвало у ребенка наибольшее затруднение.

Поскольку все дети работают в своем темпе, то и приносить листы в детский сад и вкладывать в папку своего ребенка родители будут в разные дни в течение недели. Просмотрев все принесенные за неделю листы, воспитатель сможет отследить, какой материал дается детям с большим трудом, на каком материале надо остановиться еще раз, с каким ребенком и чем надо позаниматься дополнительно.

В течение года папка находится в детском саду. К лету в ней собирается архив, который родители могут при желании забрать домой.

Если воспитатели все же решили использовать тетради «Игралочка» в детском саду, то делать это можно во второй половине дня с небольшой группой детей (1—2 ребенка в младшей группе и 2—3 в средней) в течение 5 (7) минут так же, как и дома, на отдельном листе.

Занятие 1. Тема: «Цвет»

Покажите ребенку картинку и расскажите, что дети собрались на праздник.

— Мальчики или девочки нарисованы на картинке?

— Какого цвета одежда у мальчиков? Помогите ребенку назвать цвет одежды у каждого человека.

Прочитайте ребенку задание и предложите сначала нарисовать ниточки от шариков, чтобы шарик не улетел. Покажите ребенку, как надо выполнять задание:

— Красному человечку надо дать в руку красную ниточку. Беру красный карандаш. Далее ребенок работает самостоятельно (с вашей помощью). Аналогично ребенок раскрашивает шары. За один раз можно раскрасить не все, а один или два шара.

К картинке можно вернуться позже и спросить ребенка, какой человечек не такой, как остальные.

• У желтого человечка на брюках есть карман, у остальных — нет.

- У красного человечка на шапке помпон, у остальных помпонов нет.

- У зеленого человечка рукава на рубашке короткие, у остальных – длинные.

- У синего человечка шорты, у остальных – брюки.

Расскажите ребенку, что на празднике человечки решили устроить чаепитие.

- Что они поставили на стол? (Блюдечки и чашки.)

- Все ли правильно на картинке? (Не раскрашены чашки.)

Расскажите ребенку, что человечкам хочется, чтобы блюдечки и чашки были одинакового цвета. Покажите на желтое (красное и т. д.) блюдце и задайте вопрос:

- Какого цвета чашка должна стоять на этом блюдечке? Предложите ребенку выбрать нужный карандаш. После выполнения задания задайте ребенку вопрос.

- Какого цвета чашки и блюдца ты поставил человечкам? Ребенок, показывая на чашку и блюдце, называет цвет. Ответ должен звучать так: «Красная чашка, красное блюдце». Следите за согласованием прилагательных и существительных в роде.

Если ребенок не может назвать цвет, вы называете цвет сами, а ребенок за вами повторяет.

- Из какой чашки будет пить желтый (красный, синий, зеленый) человечек? Ребенок должен показать на чашку с блюдцем желтого и т. д. цвета.

- Какой человечек будет пить из этой чашки (показывает на одну из чашек)? Ребенок должен назвать цвет.

Расскажите, что в чашки налили очень горячий чай.

- Что нужно сделать, если чай очень горячий? (Подуть на него.)

Ребенок дует, не раздувая щек, затем «пьет чай».

Занятие 2. Тема: «Цвет»

№1. Перед выполнением задания вырежьте из приложения заплатки.

Покажите ребенку сначала картинку из занятия 1, а потом из занятия 3 и расскажите, что после праздника человечки пошли гулять во двор.

- Во что играли человечки во дворе?

- Что произошло с их одеждой?

Предложите ребенку починить одежду и поставить на каждую вещь заплатку такого же цвета, чтобы ее не было заметно. Выполнять задание нужно с проговариванием:

- На синие брюки надо пришить синюю заплатку и т. д.

Если ребенок не устал, заплатки можно приклеить. Приклеиванием заплаток можно заняться и в другой раз, повторив при этом цвета.

№2. Покажите ребенку картинку и расскажите, что человечки хотя бы навести порядок у себя дома и разложить вещи по цветам.

- Что у человечков красного цвета? (Красное платье, красный совок, красная чашка.)

- Что у человечков желтого (зеленого, синего) цвета? При ответе обращайте внимание на согласование существительных и прилагательных в роде.

После того как задание будет выполнено, задайте ребенку вопросы:

- Какая одежда есть у человечков? (Платье, брюки, свитер, юбка.)

- Какие игрушки (какая посуда) есть у человечков?

Занятие 3. Тема: «Цвет»

№1. Покажите ребенку картинку.

- Кто нарисован на картинке?

- Что купила бабушка? Ребенок с вашей помощью перечисляет плоды.

- Где бабушка могла все это купить? (В магазине, на рынке.)

- Как называется магазин, где продаются огурцы, помидоры и т. д.? (Овощной.)

Предложите ребенку раскрасить все, что купила бабушка.

- Какого цвета огурец? Ребенок называет цвет, выбирает зеленый карандаш и раскрашивает.

За один раз можно покрасить не все плоды, а только, например, помидор и огурец для салата.

В следующий раз можно предложить покрасить банан и апельсин.

Можно задать ребенку вопросы:

- Какие овощи купила бабушка? (Зеленый огурец, красный помидор.)

- Какие фрукты она купила?

№2. Перед выполнением задания спросите ребенка, любит ли он получать подарки.

- Как ты думаешь, другие люди тоже любят их получать?

- Кому бы ты хотел сделать подарок?

Предложите ребенку сделать для бабушки подарок – полотенца. Положите перед ребенком вырезанные из приложения фигуры и объясните, что в середину каждого полотенца нужно положить фигуру такого же цвета, каким выкрашены края.

Показывая ребенку на одно из полотенцев, задайте ему вопрос:

- Какого цвета серединку ты будешь искать для этого полотенца?

После выполнения задания вместе с ребенком полюбуйтесь на сделанную работу.

- Как ты думаешь, будет ли бабушка рада такому подарку?

- Что она тебе скажет?

Если ребенок не устал, фигуры можно приклеить. Приклеиванием фигур можно заняться и в другой раз, повторив при этом цвета.

Занятие 4. Тема: «Цвет»

№1. Покажите ребенку картинку и задайте вопросы:

- Есть ли у тебя друзья?

- Как их зовут?

- Ходишь ли в гости к друзьям, ходят ли к тебе друзья в гости?

Расскажите, что и у матрешки много подружек, и все они тоже собираются в гости.

- Все ли в порядке у матрешек? (У них не раскрашены фартушки.)

- Какой матрешке ты первой раскрасишь фартук? Ребенок должен не только показать на матрешку, но и назвать цвет ее платочка.

Расскажите, что матрешки хотят, чтобы их фартуки были того же цвета, что и платочки.

- Какой карандаш тебе понадобится, чтобы раскрасить фартук этой матрешке? Ребенок называет цвет карандаша, выбирает его и раскрашивает фартук.

За один раз можно раскрасить фартуки не у всех матрешек, т. к. остальные решили пойти в гости на следующей неделе.

Расскажите ребенку, что матрешки нарядились и им захотелось еще надеть бусы, да вот беда – бусинки рассыпались. Предложите ребенку помочь матрешкам собрать бусы. Расскажите, что на каждой нитке были бусинки одного цвета. Показывая поочередно на каждую нитку, задавайте вопрос:

– Какого цвета бусинки рассыпались?

За один раз можно раскрасить только одну нитку бус. Аналогичная работа проводится с остальными бусами.

Занятие 5. Тема: «Оттенки цветов»

№1. Покажите ребенку картинку и задайте вопрос:

– Кто нарисован на картинке?

Расскажите, что на картинке изображены дети одной группы, которые встали после тихого часа.

– Есть в группе дети, которые одеты в одежду одного цвета? После ответа ребенка обратите его внимание на то, что, например, у девочки платье темно-красное, а одежда у мальчика светло-красная. Далее ребенок находит пары и проговаривает самостоятельно или с вашей помощью: светло-желтый костюм, темно-желтое платье и т. д.

Предложите ребенку помочь малышам закончить одевание.

– Что нужно одеть мальчикам? (Ботинки.)

– Чего не хватает девочкам? (Бантиков.)

Если ребенок не устал, то можно предложить ребенку второе задание, в противном случае к картинке можно вернуться еще раз.

№2. Перед выполнением задания вырежьте из приложения цветы.

Расскажите, что для украшения группы купили новые вазы.

– Какого цвета вазы купили?

Покажите ребенку вырезанные цветы и предложите выбрать только красные (желтые, синие, зеленые).

– Поставь цветы в вазу такого же цвета.

После того как все цветы будут поставлены, задайте ребенку вопрос:

– Какие цветы стоят в этой вазе (покажите на желтую вазу)? Ребенок, показывая на каждый цветок, должен назвать его цвет: светло-желтый, темно-желтый.

Занятие 6. Тема: «Оттенки цветов»

№1. Перед выполнением задания вырежьте из приложения окошки.

Рассмотрите с ребенком рисунок и расскажите, что в одном красивом месте построили новый городок.

– Одинаковые или разные домики построены в городке? Помогите ребенку сформулировать отличия, используя для этого слова «высокая труба (крыша)», «низкая труба (крыша)».

– Покажи домик, перед которым растет цветок (рядом с которым растет цветок).

– Какое время дня изображено на картинке? (Вечер.)

Расскажите ребенку, что вечером люди пришли с работы и зажгли в домах свет.

Если ребенок не устал, окошки можно приклеить. Сделать это можно и в другой раз. После того как окошки будут приклеены, можно предложить раскрасить крыши домиков.

№2. Перед выполнением задания вырежьте из приложения чашки.

Расскажите ребенку, что вечером жители домиков сели пить чай.

Жители хотят пить чай из чашек одного цвета.

– Выбери чашки одного цвета. Ребенок выбирает, например, желтые чашки и говорит: светло-желтая и темно-желтая чашка. Затем эти чашки надо приклеить на стол.

Если ребенок не устал, можно предложить ему раскрасить скатерть.

Занятие 7. Тема: «Оттенки цветов»

№1. Перед выполнением задания вырежьте из приложения круги – елочные шары.

– Какие праздники ты любишь?

– Без чего не бывает Нового года?

Расскажите ребенку, что в Простоквашине кот Матроскин и пес Шарик наряжают елку к Новому году. Предложите ребенку помочь друзьям.

Кот Матроскин хочет сначала повесить на елку все желтые шары. Ребенок из всех шаров, лежащих на столе вперемешку, должен выбрать желтые и назвать их цвет: светло-желтый, темно-желтый.

№2. Покажите ребенку картинку.

– Что делают с елочными игрушками после того, как Новый год заканчивается? (Их убирают до следующего года.)

Предложите ребенку помочь коту и псу убрать игрушки в коробки.

Занятие 8. Тема: «Большой и маленький»

№1. Перед выполнением задания вырежьте из приложения тарелки и кружки.

Вспомните с ребенком русскую народную сказку «Три медведя».

– Как звали самого большого медведя (медведя поменьше, самого маленького медведя)?

Расскажите ребенку, что медведи пришли из леса, куда ходили за малиной, уставшие и попросили накрыть стол к обеду. Покажите ребенку картинку и вырезанные из приложения тарелки и кружки.

– Как ты думаешь, одинаковые или разные по размеру тарелки были у медведей?

– У кого из них была самая большая тарелка (тарелка поменьше, самая маленькая тарелочка)?

Предложите ребенку поставить на стол посуду для Михаила Ивановича, затем для Настасьи Петровны, после этого – для Мишутки.

– Какого цвета посуда у папы-медведя (мамы-медведицы, медвежонка)?

– Какого цвета тарелка (кружка)? (Тарелка светло-синяя, а кружка темно-синяя (светло-зеленая и т. д.))

– Что можно сказать о цвете одежды и посуды у медведей? (Она одинаковая.)

Медведи благодарят ребенка за помощь.

№2. Перед выполнением задания вырежьте из приложения мячи – круги.

Расскажите ребенку, что Мишутка разбросал мячи и не хочет их убирать.

– Как ты думаешь, хорошо ли поступает Мишутка?

Предложите ребенку показать Мишутке, как надо убирать игрушки на места.

– В одинаковые или в разные коробки ты будешь складывать мячи?

– Чем отличаются коробки? Ребенок должен показать на коробку и назвать ее размер: большая, маленькая.

Предложите ребенку убрать все большие мячи в большую коробку. После того, как задание будет выполнено, можно предложить ребенку убрать маленькие мячики.

- В какую коробку ты будешь складывать эти мячи?
- Какие мячи ты положил в большую коробку (маленькую коробку)?

Похвалите ребенка за аккуратность.

Занятие 9. Тема: «Большой и маленький»

№1. Перед выполнением задания вырежьте из приложения квадраты – кубики.

Покажите ребенку картинку.

- Кто изображен на картинке?
- Из какой сказки эти зверушки? (Из сказки «Теремок».)

Расскажите, что мышка-норушка, лягушка-квакушка и зайчик-побегалыч любят играть в кубики.

- Что можно построить из кубиков?

Предложите ребенку показать зверушкам, как построить поезд.

- Выбери самые маленькие кубики и построй поезд для мышки. После того как задание будет выполнено, можно искать кубики, которые немного больше, а затем и самые большие кубики.

- Какого цвета кубики ты выбрал для мышки, лягушки, зайчика?

Если ребенок не устал, то кубики можно приклеить.

№2. Перед выполнением задания вырежьте из приложения яблоки.

Расскажите ребенку, что остальные жители теремка пошли в лес, где на дикой яблоне созрели яблоки.

Задание выполняется аналогично предыдущему.

Занятие 10. Тема: «Цвет и форма»

Покажите ребенку картинку, обратите внимание на девочку и расскажите, что ее зовут Таня, она тоже ходит в младшую группу детского сада. Таня решила для своих кукол сделать коврики. Предложите ребенку помочь ей. Расскажите, что Таня хочет, чтобы похожие фигуры были раскрашены одинаково. Предложите ребенку показать на верхнем коврике похожие детали.

- Каким цветом ты хочешь раскрасить эти детали (покажите, например, на квадраты)?

После ответа ребенок выбирает карандаш названного цвета и раскрашивает квадраты. За один раз можно раскрасить только один коврик.

№2. Расскажите ребенку, что у Тани есть старший брат – Ваня.

- Как ты думаешь, что собирается делать Ваня?

Предложите ребенку помочь Ване раскрасить рисунок.

- Какой рисунок ты хочешь раскрасить сначала? (Например, домик.)

- Какой карандаш тебе нужен для того, чтобы раскрасить крышу (стены, фундамент)?

Аналогично разбираются остальные рисунки.

Занятие 11. Тема: «Один, много»

№1. Рассмотрите с ребенком картинку и расскажите, что это комната Тани.

- Какая мебель стоит в комнате?

- Какие игрушки есть у Тани?

Сравните игрушки (мебель) на картинке с теми, что есть у ребенка (стоит в вашей квартире).

При работе с картинкой попросите ребенка показать (после раскрашивания) один не синий кубик, не маленькую машинку.

Дополнительные вопросы, которые помогут закрепить умение детей ориентироваться в пространстве:

- Какие игрушки стоят у девочки на полках?
- Сколько кукол на полках? (Много.)
- На какой полке сидит мишка? (На нижней.)
- Где сидит одна кукла? (В кресле.)
- Что висит над креслом? (Клетка для птички.)
- Какая игрушка стоит около кресла? (Ведерко.)
- Где лежат кубики? (На полу.)
- Что еще лежит на полу? (Мячики, машинка.)

Вопросы, позволяющие закрепить знание цветов:

- Каким карандашом ты будешь раскрашивать мячик?
- Какими карандашами ты раскрасил кубики?
- Какого цвета самое большое колечко у пирамидки (платье у девочки)?

Для развития зрительного внимания можно закрыть книгу и задать ребенку вопросы:

- Какие игрушки находятся на нижней полке?
- Какая игрушка сидит в кресле (стоит рядом с креслом)?
- Что висит над креслом?
- Сколько птичек в клетке?

Для лучшего усвоения этой темы предложите ребенку построить из кубиков башенки.

- Сколько кубиков тебе понадобится, чтобы построить высокую башню? (Много.)

- Сколько кубиков тебе понадобится, чтобы построить самую низкую башенку? (Один.)

- Какого цвета кубик ты взял для низкой башни?

Задание с кубиками можно усложнить. Попросите ребенка взять для постройки сначала один красный кубик, потом один не красный, затем один желтый, после него один не желтый. Можно строить башенки из больших (не больших), из маленьких (не маленьких) кубиков, из кубиков только (не только) синего цвета, из кубиков только не синего цвета.

№2. Покажите ребенку картинку и расскажите, что у Тани из клеток улетели птички.

- Одинаковые или разные клетки были у Тани?
- В какой клетке сидела одна птичка, а в какой много?

Для того чтобы снова посадить птиц в клетки, нужно туда насыпать корм.

Насыпая в клетки зерна, ребенок должен поставить точки на донышках клеток.

Сажая в клетки птиц, ребенку нужно провести линии от птиц к клеткам.

№3. Расскажите, что к Тане пришла в гости подружка, и решили девочки поиграть в дочку-матери.

- Какие игрушки для этого нужны? (Нужны куклы.)

Взяли девочки кукол и стали их рассматривать. Предложите ребенку помочь Тане и ее подружке определить, чем же куклы отличаются. (Одна кукла большая, другая – маленькая. У большой – много маленьких пуговиц, у маленькой – одна большая пуговица. У большой куклы в руке один большой красный цветок, у маленькой – много маленьких синих цветков. У большой – платье зеленого цвета, у маленькой – желтого.)

Занятие 12. Тема: «Столько же, больше, меньше»

№1. Рассмотрите с ребенком рисунок.

- В какой сказке мы оказались?

– Как зовут героев сказки?
– Что собираются делать медведи?
– Поровну ли медведей и тарелок? (Медведей больше, тарелок меньше.)

– Что нужно сделать для того, чтобы медведей и тарелок стало поровну? (Надо поставить еще одну тарелку.) Помогите ребенку нарисовать тарелку.

– Все ли правильно нарисовал художник? (Нет. У Мишутки большая ложка, а у Михаила Ивановича – маленькая.)

Для развития зрительного внимания к картинке можно вернуться еще раз. Предложите ребенку отвернуться или закрыть глаза, а сами закройте изображение какого-либо медведя. Скажите малышу, что когда он вошел в комнату к медведям, то увидел, что кого-то за столом не хватает.

– Кто вышел из-за стола?

№2. Покажите ребенку рисунок.

– Что делает мама-медведица?

– Есть ли у тебя вязанные вещи? Если ребенок затрудняется с ответом, покажите ему такие вещи.

Расскажите, что у медведицы раскатились клубочки, и она просит ребенка помочь ей эти клубочки собрать. Но сначала медведица хочет знать, поровну ли у нее больших и маленьких клубков. Для ответа на этот вопрос надо большие и маленькие клубки попарно соединить линиями. Маленьких клубков больше, потому что одному маленькому клубку не хватило пары – большого клубка.

Чтобы положить большой красный клубок в зеленую коробку, надо провести линию от клубка к коробке.

Далее нужно задать ребенку вопрос:

– Сколько у медведицы маленьких красных (синих, зеленых, желтых) клубков? (Один красный, один синий, один зеленый, много желтых.)

№3. Покажите ребенку рисунок.

– Кто нарисован на картинке? (Зайчонок.)

Расскажите ребенку, что зайчонок был другом мишутки. Зайчонок очень любил рисовать. Вот и сегодня он взял карандаши и бумагу и занялся делом. Когда он принес свои рисунки маме (покажите ребенку первый рисунок, остальные прикройте), та спросила его:

– Что ты нарисовал, сынок?

– Как ты думаешь, что ответил маме зайчонок? Если ребенок назовет весь рисунок одним словом «одежда», то предложите ему внимательно рассмотреть рисунок и сказать, все ли на нем является одеждой?

– Как ты думаешь, все ли правильно нарисовал зайчонок?

– Что на этой картинке неправильно?

– Почему чашка лишняя? (Потому что чашка – это посуда, а все остальное – одежда.)

– Расскажи, какая летняя (осенняя, зимняя) одежда у тебя есть?

Оставшиеся картинки обсуждаются аналогично. Можно рассмотреть все картинки в один раз, можно рассматривать по одной картинке.

Задачи на нахождение лишнего можно моделировать в повседневной жизни, используя для этого предметы посуды, плоды и т. п.

№4. Расскажите ребенку, что зайчонок и мишутка часто играли вместе.

– А ты с кем любишь играть?

Зайчонок и мишутка развозили кубики на грузовиках по стройкам. Зайчонок задумался, поровну ли грузовиков и кубиков? Как это определить, он не знает. Предло-

жите ребенку помочь. Ребенок должен провести линию от кубика к грузовику и сделать вывод о том, что машин и кубиков поровну.

Занятие 13. Тема: «Столько же, больше, меньше»

№1. Рассмотрите с ребенком рисунок и расскажите, что в детском саду готовятся к празднику. Покажите ребенку рисунок и расскажите, что после тихого часа в группе накрыли на стол.

– Что собираются делать дети? (Полдничать.)

В группе накрыли на стол.

– Чего больше – чашек или блюдец? Чтобы ответить на этот вопрос, надо провести линию от чашки к блюду, составляя пару. Блюдец больше, чашек меньше.

– Что нужно сделать для того, чтобы их стало поровну? (Надо убрать одно блюдо или поставить еще одну чашку.) Убираем блюдец (зачеркиваем его).

– Какая чашка не такая, как остальные?

• Это большая чашка, т. к. остальные чашки маленькие.

• Это зеленая чашка, т. к. остальные чашки оранжевые.

• Это чашка с чаем, т. к. в остальных чашках чая пока нет.

• Это чашка с полоской, т. к. на остальных чашках полоски нет.

№2. После полдника дети пошли на музыкальное занятие. Сейчас они будут танцевать. Вспомните с ребенком праздник в его детском саду.

– Что вы делали на празднике?

– Как ты думаешь, что собираются делать дети на картинке? (Они собираются танцевать.)

Девочки волнуются – каждой ли девочке будет пара?

Предложите ребенку помочь девочкам это узнать.

Для выполнения задания необходимо провести линию от каждого мальчика к какой-нибудь девочке. Попросите ребенка придумать имена детям на картинке.

– Кто кого пригласил?

– Как ты думаешь, на какой праздник собрались дети?

– Какой праздник больше всего любишь ты?

– С кем ты любишь танцевать в детском саду?

№3. Работая с картинкой в первый раз, надо рассмотреть зайцев, спросить у ребенка, где зайцы живут, что любят кушать, взрослые зайцы или детишки нарисованы на картинке?

– Как называются детишки-зайцы?

– Кто мама у зайчат?

– Какой зайчонок не такой, как остальные?

• Тот, который сидит, потому что все остальные зайчата стоят.

• Тот, у которого опущено одно ухо, т. к. у остальных зайчат уши подняты.

• Тот, у которого на голове венки, т. к. у остальных зайчат венков нет.

• Тот, который грустит, т. к. остальные зайчата веселые. Расскажите ребенку, что зайчонок грустит потому, что не знает, хватит ли каждому зайцу по морковке.

– Что нужно сделать для того, чтобы это узнать? Ребенок должен предложить дать каждому зайцу морковку, т. е. провести линию от зайца к морковке.

– Поровну ли зайцев и морковок?

– Что нужно сделать для того, чтобы зайцев и морковок стало поровну? (Надо дать одному зайцу морковку.) Ребенок рисует рядом с зайцем морковку.

Для тренировки зрительного внимания предложите ребенку поиграть с зайчатами в прятки. Ребенок закрывает глаза, вы закрываете одного из зайчат.

– Кто спрятался? Например, зайчонок с веночком.

– В каких сказках упоминается заяц? («Теремок», «Колобок», «Заячья избушка».)

№4. Расскажите ребенку, что, гуляя по лесу, зайчата собрали цветы и листья.

– Какой цветок не такой, как остальные?

• Это большой цветок, т. к. остальные цветы маленькие.

• Это красный цветок, т. к. остальные цветки желтые.

• Это цветок с листиком, т. к. у остальных цветков листиков нет

– Какой лист не такой, как остальные?

• Это кленовый лист, т. к. остальные листья березовые.

• Это большой лист, т. к. остальные листья маленькие.

• Это желтый лист, т. к. остальные листья зеленые.

Занятие 14. Тема: «Столько же, больше, меньше»

№1. Покажите ребенку картинку и расскажите, что у Тани были матрешки.

– Сколько матрешек было у Тани? (Много.)

– Покажи маленьких матрешек.

– Покажи больших матрешек.

– Чем похожи все большие матрешки? (У всех синие платочки.)

Захотела Таня узнать, есть ли у нее совсем одинаковые матрешки. Предложите ребенку помочь Тане.

В следующий раз, вернувшись к этой картинке, можно рассказать, что Таня захотела убрать маленьких матрешек в большие.

– Хватит ли больших матрешек? Чтобы ответить на этот вопрос надо провести линии от больших матрешек к маленьким.

№2. Поговорите с ребенком о том, надо ли убирать игрушки на место. Расскажите, что Таня пока не умеет хорошо убирать игрушки и просит помочь ей.

– Какие игрушки лежат у Тани на верхней полке? (Мячики.)

– Одинаковые или разные мячики есть у Тани?

– Как Таня разложила мячи на полке? (Сначала самый большой, потом – поменьше, а потом – самый маленький.)

– Как Таня разложила на полке кубики?

– Какой игрушки не хватает на нижней полке?

Вернувшись к этой картинке еще раз, можно попросить ребенка сравнить количество мячей и кубиков.

№3. Покажите ребенку картинку и расскажите, что Танин папа подарил маме много цветов, и мама решила поставить каждый цветок в отдельную вазу.

– Чего больше – цветков или vaz?

– Дорисуй картинку так, чтобы цветков стало столько же, сколько и vaz.

Прежде чем ребенок приступит к выполнению задания, попросите его рассказать, что он намерен делать.

После выполнения задания спросите ребенка, какого цвета цветы папа подарил маме.

В следующий раз, вернувшись к этой картинке, можно попросить ребенка рассказать, какая ваза не такая, как остальные.

• Низкая ваза, т. к. остальные вазы высокие.

• Голубая ваза, т. к. остальные вазы желтые.

• Ваза, на которой нет полоски, т. к. на остальных вазах полоски есть.

• Ваза с ручкой, т. к. на остальных вазах ручек нет.

Для развития зрительного внимания можно закрыть маленькую вазу или вазу без полоски и рассказать ребенку, что кот-проказник, бегая, уронил одну из вазочек.

– Какая ваза разбилась?

Занятие 15. Тема: «Столько же, больше, меньше»

№1. Покажите ребенку картинку и расскажите, что Таня и Ваня собрались в деревню к бабушке. Пришли они на платформу и, пока ждали своего поезда, рассматривали другие поезда.

Для того чтобы ответить на вопрос, в каком поезде больше вагонов, надо провести линии от больших вагонов к маленьким, составляя пары.

Раскрашивать надо сначала поезд с большими вагонами. Выбор карандашей – за ребенком.

Поезд с маленькими вагонами можно раскрасить в следующий раз.

№2. Рассмотрите с малышом картинку, расскажите, что когда Таня и Ваня приехали к бабушке, то сначала побежали в яблоневый сад. Предложите ребенку показать яблоки на дереве и под деревом. Пусть ребенок раскрасит яблоки.

Расскажите, что Таня и Ваня заспорили, где больше яблок – на дереве или под деревом.

– Как это можно узнать? (Надо провести линии от каждого яблока на дереве к яблокам под деревом и сделать вывод о том, что под деревом яблок больше.)

К картинке можно вернуться еще раз и предложить ребенку нарисовать на картинке солнышко, чтобы ежику было веселее.

№3. Расскажите ребенку, что Таня очень любила рисовать и вот, погуляв по лесу, она сделала такой рисунок (покажите малышу картинку).

– Что нарисовала Таня? Если ребенок станет перечислять нарисованные предметы, похвалите его, а затем обобщите: она нарисовала деревья и грибы.

– Все ли хорошо на этой картинке? (Не все раскрашено.)

Предложите ребенку помочь Тане раскрасить картинку.

– Каким карандашом ты будешь раскрашивать березки, гриб-боровик, мухомор?

Таня просила раскрашивать все по порядку.

После того как ребенок раскрасит гриб, можно давать следующее задание.

Когда все будет раскрашено, задайте ребенку вопросы:

– Одинаковые или разные елочки нарисовала Таня?

– Чем елочки отличаются?

– Где растет высокая (низкая) елка? (Высокая елочка растет между грибами, низкая – между грибом и березкой.)

№4. Покажите ребенку рисунок и расскажите, что Таня и Ваня набрали цветов для мамы, принесли их домой и стали рассматривать. Попросите ребенка помочь разобраться Тане и Ване, какой цветок не такой, как остальные.

У данного задания четыре варианта решения:

• Лишний маленький цветок, т. к. остальные цветы большие.

• Лишний красный цветок, т. к. остальные цветы синие.

• Лишний цветок с красной серединкой, т. к. у остальных цветов серединка желтая.

• Лишний первый цветок, т. к. у него много листьев, а у других цветов – один лист.

Занятие 16. Тема: «Счет до двух. Число 2»

№1. Рассмотрите с ребенком картинку и придумайте по ней рассказ. Он может быть, например, таким: Таня пошла в гости к подружке. Таня хочет подарить ей шарики. Но вдруг налетел сильный ветер и унес шарики. Таня побежала их догонять.

Скажите ребенку, что улетели не все шарики, а только один, и предложите нарисовать ниточки к шарам (ребенку нужно провести линии от шаров к руке девочки).

После этого задайте малышу вопросы:

- Сколько шаров улетело? (Один шарик.)
- Сколько осталось? (Два шарика.)

Можно вернуться к этой картинке еще раз.

– Как ты думаешь, какая погода на картинке?

– Какое на картинке время года?

– Почему ты думаешь, что на картинке лето?

– Сколько на картинке цветов (бабочек, лягушат, облаков)?

№2. Покажите ребенку рисунок и расскажите, что как-то в плохую погоду Таня и Ваня сидели дома. Решили дети навести порядок у себя в комнате. Стали они разбирать картинки и раскладывать по отдельным конвертам.

– Что дети собрали в первый (второй и т. д.) конверт?

– Сколько в конверте кукол (цветов, кубиков, мячей, ведерок, мишек)? Следите за согласованием в роде числительных и существительных: одна кукла, две чашки, много кубиков и т. п.

Далее предложите ребенку выполнить первое задание.

К картинке можно вернуться еще раз и задать вопросы:

– Чем отличаются чашки (мячи)? (Размером, (цветом).)

– Чем отличаются медведи?

• Один медведь большой, а другой – маленький. Они отличаются размером.

• У большого медведя штаны зеленые, а у маленького – желтые.

• У большого медведя на штанишках есть карман, а у маленького кармана нет.

• У маленького медведя есть шапочка, а у большого шапочки нет.

№3. Покажите ребенку рисунок и расскажите, что Винни Пух и Пятачок собрались на день рождения к ослику Иа-Иа и решили нарисовать ему картинку. Они очень торопились и не успели закончить раскрашивать рисунок. Попросите ребенка помочь друзьям.

Задания ребенку следует давать по одному. Сначала он раскрашивает два цветка перед домом.

– Какого цвета цветы растут перед домом?

Если ребенок захочет раскрасить и третий цветок, предложите это сделать карандашом такого цвета, как, например, его рубашка.

После этого можно давать второе задание, а затем и третье.

При раскрашивании обращайте внимание ребенка на аккуратность выполнения задания. Не огорчайтесь, если сразу у малыша не получится идеальный рисунок.

Похвалите его, укажите на ошибки и объясните, что в следующий раз получится лучше.

В следующий раз, вернувшись к этой картинке, можно предложить ребенку нарисовать, например, дождик, травку, мячик около дома.

Задайте ребенку вопросы:

– Сколько птичек сидит на крыше?

– Что можно сказать о количестве птичек, которые сидят и которые летают?

– Сколько на картинке елок, облаков?

№4. Расскажите ребенку о том, что ослик Иа-Иа усадил гостей за стол и просит ребенка помочь накрыть на стол.

– Сколько гостей сидит за столом?

– Сколько надо поставить стаканов, тарелок, положить ложек и вилок?

Далее ребенок рассматривает картинки по одной, считает нарисованные на ней предметы: одна, две – всего две тарелки, их столько же, сколько гостей. Ребенок проводит линию от картинки к столу. Один стакан, его ставить нельзя, потому что гостей больше и т. д.

Занятие 17. Тема: «Числа и цифры 1 и 2»

№1. Покажите ребенку картинку и предложите предположить, что он находится в магазине.

– Расскажи, что ты видишь на витрине магазина.

– Какой это магазин?

– Сколько на витрине яблок (репок, груш, апельсинов)?

Расскажите, что работники магазина просят ребенка обвести число, которое показывает количество товара на полке.

– Какая картинка не такая, как остальные?

• Это репка, т. к. на всех остальных картинках изображены фрукты.

• Это оранжевый апельсин, т. к. остальные плоды желтые.

После выполнения задания спросите ребенка, что бы он хотел купить в этом магазине.

№2. Расскажите ребенку, что мышонok тоже побывал в овощном магазине и купил яблоки.

– Сколько яблок купил мышонok? (Много.)

– Чем отличаются яблоки? (Цветом и размером.)

– Как ты думаешь, что мышонok собирает из них сваришь?

Предложите ребенку помочь мышонку сварить яблочный компот.

– Сколько у мышонка кастрюль?

– Какого они цвета?

– Какое число написано на синей кастрюле?

– Положи в эту кастрюлю столько красных яблок разного размера. Ребенок должен провести линии от яблок к кастрюле.

№3. Покажите ребенку картинку и расскажите, что мышонok был очень аккуратным, у него все всегда лежало и стояло на своих местах.

– Где стоят стулья? (В комнате.)

– Что нарисовано на следующих картинках?

– Какая картинка лишняя?

• Это картинка, на которой изображены стулья, т. к. стулья – это мебель, а все остальное – одежда.

• Это картинка, на которой изображена куртка, т. к. она одна, а всех остальных предметов по два.

К картинке можно вернуться еще раз и попросить ребенка рассказать, чем отличаются рубашки (брюки).

№4. Рассмотрите с ребенком картинку.

– Сколько домов на картинке? (Много.)

– Одинаковые дома на картинке или разные?

– Чем отличаются дома?

Расскажите ребенку, что мальчики на картинке – друзья. Живут они в разных домах.

Предложите ребенку найти высокий дом с одним окном, а затем расскажите, что в нем живет мальчик, у которого два шарика. Пусть ребенок проведет дорожку

от мальчика к дому. Аналогично разберите второй вариант.

После этого задайте ребенку вопрос:

– Сколько на картинке елочек?

Предложите ребенку провести линию от елок к нужному числу.

– Чем отличаются елки? (Одна высокая, другая – низкая. Одна темно-зеленая, другая – светло-зеленая.)

Занятие 18. Тема: «Длиннее, короче»

№1. Покажите ребенку рисунок и расскажите, что Винни Пух очень удивляется – почему, когда он идет в гости к Пятачку, который живет в домике с красной крышей, он очень устает, а когда идет в гости к Сове, то устает намного меньше.

– Как ты думаешь, почему так происходит?

Предложите ребенку провести линию вдоль длинной дорожки зеленым карандашом, а вдоль короткой – красным.

К картинке можно вернуться еще раз и спросить у ребенка, чем отличаются домики Пятачка и Совы (это цвет крыш, количество окон – одно и два, количество цветов перед домиками – много цветов и один цветок.)

№2. Покажите ребенку рисунок и расскажите, что Таня хочет выбрать прыгалки для своих подружек. Ей нужны прыгалки разной длины.

Предложите ребенку нарисовать сверху прыгалки длиннее тех, что нарисованы на картинке, а внизу короче.

№3. Покажите ребенку рисунок и расскажите, что Таня и Ваня просят ребенка помочь разложить все, что нарисовано на картинке, в мешочки. В каждом мешочке должно быть по 2 предмета, которые можно назвать одним словом.

Таня и Ваня уже начали раскладывать предметы.

– Что они положили в первый мешочек? (Цветы.)

– Сколько цветов в мешочке?

– Как они называются?

– Что ты положишь во второй (и т. д.) мешочек?

После выполнения задания спросите ребенка:

– Сколько кубиков (пирамидок и т. д.) в мешочке? Ребенок должен отвечать, согласовывая числительное с существительным в роде: две куклы и т. д.

К картинке можно вернуться еще раз и попросить ребенка сказать, какой мешочек лишний. Лишний мешочек, в котором находятся цветы, потому что во всех остальных мешочках – игрушки.

№4. Вспомните с ребенком Новый год.

– Что всегда бывает на Новый год? (Подарки, елка.)

– Что вешают на елку в Новый год? (Бусы, шары.)

– Что делают с игрушками, когда праздник заканчивается? (Их убирают в коробки.)

Покажите ребенку картинку и расскажите, что Таня и Ваня раскладывают елочные шарики по коробкам. В каждую коробку надо положить столько шариков, сколько показывает число на коробке.

№5. Рассмотрите с ребенком картинку и расскажите, что как-то утром во двор вышли...

– Кто вышел во двор?

Стали зверушки выяснять, кто из них не такой, как остальные.

– Помоги им разобраться.

В этом задании три варианта ответа:

• Лишняя серая собака, потому что все остальные рыжие.

• Лишняя кошка, потому что все остальные собаки.

• Лишняя большая собака, потому что все остальные маленькие.

Зверушки благодарят ребенка за помощь.

№6. Расскажите ребенку, что в детском саду выбирают для праздника флажки. Осталось выбрать последний, но никак не могут решить, какой флажок нужен.

Дети этого детского сада просят ребенка помочь выбрать флажок.

Рассмотрите с ребенком флажки в рамке.

– Чем отличаются флажки?

– Назови цвет каждого флажка по порядку.

– Как ты думаешь, какого цвета флажок надо выбрать? (Красный.)

Но у нас два красных флажка – большой и маленький.

– Какой из них нужно взять?

– Почему ты думаешь, что надо взять маленький?

Вы можете сами нарисовать маленький красный флажок в рамке и попросить ребенка еще раз назвать цвет и размер флажков по порядку.

Можно предложить ребенку провести линию от нужного флажка к его месту.

– Как ты думаешь, довольны ли дети детского сада?

Занятие 19. Тема: «Круг»

№1. Покажите ребенку картинку и расскажите, что Дракоша (рассмотрите следующий рисунок) учится рисовать.

– Что нарисовал Дракоша?

Обратите внимание ребенка на то, что части рисунков недорисованы.

– Что Дракоша недорисовал на пальто (на машине)?

– Хочешь помочь Дракоше закончить рисунок, т. е. обвести все круги?

В следующий раз можно попросить ребенка показать самый большой круг, самый маленький, показать одинаковые по размеру круги.

№2. Спросите ребенка, любит ли он пускать мыльные пузыри?

Расскажите, что Дракоша пока учится этому и у него не очень получается.

– Сколько пузырей смог выпустить Дракоша?

Предложите ребенку помочь остальным головам выпустить по пузырьку. После того как ребенок (с вашей помощью) нарисует круги, можно давать следующее задание.

№3. Расскажите ребенку, что Дракоша предлагает поиграть. Игра непростая, надо быть очень внимательным.

– Хочешь поиграть в такую игру?

Покажите ребенку рисунок и скажите, что нужно зачеркнуть все круги вот так: одной чертой (покажите ребенку). Очень важно не пропустить ни один круг.

– Откуда ты начнешь работу? Выслушайте ответ ребенка, а потом объясните, откуда надо начинать (с первого следа круга).

В следующий раз можно попросить ребенка показать и назвать цвет самого большого (маленького) круга, показать круги одинакового размера и сказать, чем они отличаются.

– Есть ли на рисунке круги одинакового цвета?

– Сколько таких кругов?

– Что у этих кругов разное?

№4. Рассматривая картинку в первый раз, предложите ребенку представить, что эту картинку нарисовал Че-

бурашка. Он звонит крокодилу Гене для того, чтобы рассказать, что же он нарисовал.

Для актуализации словарного запаса ребенку предлагается назвать предметы, нарисованные на картинке, и их количество: одно колесо, один платок, две пуговицы и т. д. Крокодил Гена интересуется, какие пуговицы и какие флажки нарисовал его друг. Ответ может звучать так:

- Пуговицы круглые, зеленые, одна пуговица большая, другая – маленькая. Похвалите ребенка и уточните, что у пуговиц одинаковый цвет и форма и разный размер.

- Один флажок красный, другой – синий. Уточните, что у флажков одинаковый размер и разный цвет.

Крокодил Гена интересуется, есть ли на картинке не круглые предметы. Ребенок должен назвать их и зачеркнуть.

- Что, по-твоему, на этой картинке имеет форму круга?
- Обведи круги пальчиком.
- Нарисуй круг пальцем в воздухе.

№5. Рассмотрите с ребенком картинку и расскажите, что крокодил Гена хочет проложить к их с Чебурашкой дому дорожки по камешкам. Предложите ребенку помочь Гене.

- Покажи круглые камешки.
- Чем они отличаются? (Цветом и размером.)
- Проложи дорожку по круглым камешкам, т. е. соедини все круги одной линией.
- Покажи не круглые камешки.
- Чем эти камешки похожи? (Цветом.)
- Проложи дорожку по не круглым камешкам, т. е. соедини все камешки одной линией.

Занятие 20. Тема: «Шар»

№1. Рассмотрите с ребенком картинку и попросите назвать все, что на ней нарисовано.

Расскажите ребенку, что Винни Пух и Пятачок спорят. Винни Пух говорит, что на этой картинке все рисунки похожи на шар, а Пятачок говорит, что не все.

Предложите ребенку помочь друзьям разобраться.

- Что, по-твоему, на этой картинке имеет форму шара?

- Что на этом рисунке не похоже на шар? (Груша.)
- Какой предмет здесь лишний?

- Лишняя груша, т. к. она не шар, а все остальные предметы имеют форму шара.

- Лишний шарик, потому что это – игрушка, а все остальное – фрукты.

Чтобы раскрасить нужное количество кругов, нужно провести линию от предмета шарообразной формы к кругу и после этого круг раскрасить.

№2. Рассмотрите с ребенком картинку.

- В какое время года лепят снеговиков?
- Что еще ты любишь делать зимой?

- Какую форму имеют комки снега, из которых лепят снеговиков?

- В каком месте находится самый маленький (большой) комок? (Наверху (внизу).)

- Покажи руками размер большого комка (комка поменьше, самого маленького комка).

Для того чтобы завязать шарфы, надо провести линии от шарфов к снеговикам.

В следующий раз можно попросить ребенка рассказать, чем отличаются снеговики.

№3. Поговорите с ребенком по картинке.

- Какое время года изображено на картинке?

- Как ты догадался, что на картинке лето?

Предложите ребенку представить, что вы вместе оказались в лесу и увидели белку.

- Чем занимается белочка?

- Какую форму имеют яблоки, которые белка хочет занести в дупло?

- Чем отличаются яблоки?

- Сколько больших и маленьких яблок у белочки? Следите за правильностью речи ребенка: два маленьких яблока, одно большое яблоко.

- Сколько яблок белочка сможет занести в дупло?

- Обведи нужное число.

- Какого цвета бывают яблоки?

- Раскрась яблоки, которые белочка сможет занести в дупло.

Если ребенок захочет раскрасить яблоки по-разному, можно спросить его, сколько карандашей ему для этого потребуется.

Если ребенок не устал и проявляет интерес к заданию, можно предложить ему покрасить и остальные яблоки.

№4. Покажите ребенку картинку и расскажите, что белочка увидела на дереве такие яблоки. Белочке интересно, какое яблоко не такое, как остальные.

Предложите ребенку помочь белочке.

У данного задания три варианта решения:

- Лишнее большое яблоко, т. к. остальные яблоки маленькие.

- Лишнее красное яблоко, т. к. остальные яблоки желтые.

- Лишнее яблоко с листочком, т. к. у остальных яблок листочков нет.

Занятие 21. Тема: «Счет до трех»

№1. Покажите ребенку картинку и спросите его, куда идет Пятачок.

- Одинаковые или разные шары несет Пятачок Винни Пуху?

- Чем шары отличаются?

Предложите ребенку дать в руку Пятачку веревочку от одного большого шара. После того как задание будет выполнено, предложите дать веревочки от двух маленьких шаров.

- Сколько всего шаров несет Пятачок Винни Пуху?

Предложите ребенку зачеркнуть столько же кругов внизу рисунка.

- Сколько кругов ты зачеркнешь?

Покажите ребенку, как двигаться по ряду фигур слева направо и зачеркивать круги по порядку.

- Сколько шаров улетело?

- Какого цвета шары подарит поросенок медвежонку?

Предложите ребенку раскрасить шары.

№2. Расскажите ребенку, что Пятачок и Винни Пух решили навести порядок во всем доме, и начали они с кухни.

- Что находится на кухне у Пятачка?

Друзья хотят поставить и положить в шкаф то, чего по три. Предложите ребенку помочь друзьям, а для этого обвести те предметы, которых по три. При пересчете следите за согласованием числительного и существительного в роде.

- Почему ты не обвел вилки?

№5. Сейчас Винни Пух и Пятачок разбираются в кладовке.

– Что находится в кладовке у друзей? Если ребенок перечислит все, что нарисовано, спросите его, как это можно назвать одним словом.

Друзья хотят пересчитать овощи в каждой коробке и соединить коробку с таким же количеством точек.

– Сколько кочанов капусты? (Один.)

– Куда проведена линия от коробки с капустой? (К одной точке.)

– Сколько у друзей огурцов? (Три.)

– Куда надо провести линию?

№6. Внимательно рассмотрите с ребенком фигуры в рамке.

– Чем круги, находящиеся в рамке, отличаются друг от друга? (Один самый яркий, другой немного бледнее, третий еще бледнее.)

– Какой же круг надо поставить на свободное место?

Занятие 22. Тема: «Треугольник»

№1. Покажите ребенку картинку и расскажите, что Таня просит о помощи. Нужно закончить рисунок, т. е. обвести все треугольники.

– Поможешь Тане?

После выполнения задания попросите ребенка показать самый большой треугольник, самый маленький.

Если ребенок не устал, предложите ему раскрасить картинку. Это можно сделать и в следующий раз.

№2. Рассмотрите с ребенком картинку.

– Как ты думаешь, что делает Таня? Выслушайте предположения ребенка и расскажите, что Таня собирается красить оконные рамы.

– Сколько этажей в домике? Помогите ребенку провести пальцем по первому (второму) этажу и назвать его.

– Какую форму имеют окошки домика? Ребенок показывает на каждое окно и называет его форму.

– Сколько круглых (треугольных) окошек на первом (втором) этаже? Покажите ребенку, как считать круги (треугольники), чтобы не ошибиться: двигаясь слева направо по каждому этажу.

Расскажите ребенку, что начинать красить рамы (обводить по контуру) надо с верхнего этажа слева направо (покажите). Сначала надо покрасить рамы всех круглых, а потом – всех треугольных окошек.

Если ребенок проявляет интерес к заданию, то можно зажигать в окошках свет. Если малыш устал, сделайте это в следующий раз.

№3. Покажите ребенку картинку.

– Как ты думаешь, что собирается делать Ваня? После ответа ребенка расскажите, что соседи по даче попросили Ваню помочь построить заборы.

– Чем отличаются домики, около которых Ваня делает заборы? (Один домик высокий, другой – низкий. У одного домика окошко круглое, у другого – треугольное. Один домик желтый, другой – зеленый.)

Жители домика с круглым окошком попросили прибить еще три дощечки. Ребенок рисует и одновременно считает: одна дощечка, две, три.

Жители домика с треугольным окошком хотят, чтобы их забор был длиннее. В этом случае дощечки считать не надо.

№4. Расскажите ребенку, что маленькой Тане очень нравится выполнять задание в тетрадке.

– А тебе нравится это делать?

Предложите ребенку помочь Тане выполнить задание.

– Покажи и назови все не круглые предметы.

– Зачеркни их. Покажите ребенку, как надо зачеркивать: одной чертой из верхнего правого угла в левый нижний.

– Какие предметы остались не зачеркнутыми? Если ребенок перечислит эти предметы, задайте вопросы:

– Чем похожи не зачеркнутые предметы? (Они все треугольные.)

– Сколько треугольных предметов на картинке?

Приучайте ребенка, что раскрашивать круги внизу рисунка надо слева направо (покажите), не пропуская ни одного.

Таня благодарит ребенка за помощь.

№5. Расскажите ребенку, что Таня играла в мозаику.

– Что нужно делать после того, как закончил игру? (Нужно убрать за собой игрушки.)

Предложите ребенку показать Тане, как это надо делать.

– Какого цвета мозаика есть у Тани?

– Какой формы детали мозаики?

– Покажи все маленькие и все большие фигуры.

Для того чтобы положить фигуры в коробки, надо провести линии.

– Сколько деталей ты положил в красную коробку?

– Чем отличаются эти детали?

– Сколько деталей ты положил в зеленую коробку?

Таня благодарит ребенка.

Занятие 23. Тема: «Число и цифра 3»

№1. Покажите ребенку картинку и расскажите, что как-то воскресным утром крокодил Гена и Чебурашка решили пройтись по магазинам. Подошли они к одной витрине (покажите ребенку первую картинку).

– Что друзья увидели на витрине?

– Как ты думаешь, к витрине какого магазина они подошли?

– Чем отличаются табуретки?

– Сколько круглых (треугольных) табуреток на витрине?

– Сколько всего табуреток? Ребенок считает, согласовывая числительное с существительным в роде, после чего обводит нужное число.

Аналогично разбираются остальные случаи.

№2. Расскажите, что Чебурашка и крокодил Гена сделали фотографии своих друзей.

– Героев каких сказок они сфотографировали?

Внимательно рассмотрите первый рисунок.

– Как ты думаешь, почему в уголке рисунка поставлены две точки?

– Почему проведена линия от козлят к числу 2?

– Как ты думаешь, что тебе нужно сделать дальше?

№3. Вспомните с ребенком Новый год, подарки под елкой. Покажите картинку и расскажите, что крокодил Гена готовит подарки для своих друзей. Предложите ребенку помочь Гене.

– Чем отличаются конфеты? Как правило, малыш отвечает так:

– Эта конфета красная, а эта – зеленая (большая и маленькая, круглая и треугольная.) Похвалите ребенка и уточните, что конфеты отличаются по цвету (размеру, форме).

– Какое число записано на синем мешочке?

Прочитайте ребенку первое задание. После его выполнения задайте вопрос:

– Сколько круглых желтых (зеленых) конфет лежит перед Геней?

– Сколько круглых синих конфет ты видишь?

Далее можно выполнять второе задание.

Занятие 24. Тема: «На, над, под»

№2. Покажите ребенку картинку.

– Что собираются делать мама-зайчиха? (Она собирается развешивать белье.)

Предложите ребенку помочь и повесить на веревку 3 треугольных платочка. Первый треугольник ребенку нужно обвести, а два нарисовать.

– Как ты думаешь, при какой погоде белье сохнет быстрее?

Предложите ребенку нарисовать над веревкой солнышко.

– Нарисуй для зайчонка под веревкой два мячика.

№3. Покажите ребенку картинку и расскажите, что матрешки собрались отдохнуть на море. Пришли они на перрон, а там стоят два вагона.

– Одинаковые или разные вагоны стоят на перроне? (Один вагон длинный, другой – короткий. У длинного вагона три колеса, а у короткого – два.)

В кассе матрешкам сказали, что большие матрешки должны ехать отдельно от маленьких.

– Как ты думаешь, в каком вагоне поедут большие, а в каком маленькие матрешки?

Предложите ребенку посадить матрешек по вагонам (провести линии от матрешек к вагонам).

– Сколько маленьких и сколько больших матрешек собралось на море?

Расскажите ребенку, что начальник поезда просит прикрепить на каждый вагон карточку с числом, которое показывает, сколько матрешек поедет в вагоне. Ребенку нужно провести линию от числа 3 к короткому вагону и от числа 2 – к длинному.

Расселись матрешки по вагонам и стали друг друга рассматривать.

– Чем отличаются большие матрешки?

№4. Расскажите ребенку, что до моря ехать довольно долго.

– Как ты думаешь, чем можно заняться в поезде, чтобы не скучать?

Одна из матрешек решила сделать красивые коврики для своих подружек. Предложите ребенку сделать приятное для матрешек.

Задайте ребенку вопрос:

– Чем отличаются коврики? (Один длинный, другой – короткий. Они отличаются длиной.)

– Сначала будем украшать длинный коврик.

– Раскрась на нем три круга. Напомните ребенку, что раскрашивать надо слева направо.

– Раскрась на длинном коврике два треугольника. Выбор карандаша – за ребенком.

Аналогично раскрашивается короткий коврик.

№5. В этом задании фигуры нужно только обвести по контуру.

Занятие 25. Тема: «Выше, ниже»

№1. Рассмотрите картинку и расскажите, что девочки ходили в цирк и там им купили шарики. Предложите ребенку придумать девочкам с картинки имена.

– Одинаковы ли девочки по росту?

Предложите ребенку показать самую высокую, самую низкую девочку.

– Раскрась шарик у самой высокой девочки в красный цвет, у самой низкой – в желтый. Остальным девочкам раскрась шарики в такой же цвет, как их платья.

После выполнения задания можно задать ребенку вопросы:

– У какой девочки в руке цветы? (У самой высокой.)

– Сколько цветов у девочки?

– Как называются эти цветы?

Можно предложить ребенку внимательно посмотреть на картинку, постараться ее запомнить. После этого ребенок отворачивается, а вы закрываете одну из девочек.

– Какая девочка ушла домой?

№2. Покажите ребенку картинку и расскажите, что из цирка девочки поехали домой.

– Сколько домов расположено на улице?

– Чем отличаются дома? (Один дом самый высокий, другой – пониже, третий – самый низкий. Дома отличаются высотой. У домов разный цвет крыш.)

– Сколько этажей в самом низком доме, в доме повыше, в самом высоком доме?

– Какие деревья растут на этой улице?

– Сколько елок?

– Чем они отличаются? (Одна елка высокая, другая – низкая, т. е. елки отличаются высотой. Одна елка темно-зеленая, другая – светло-зеленая.)

– Где растут елки? (Низкая елочка растет перед самым высоким домом, высокая елка – позади самого низкого дома.)

– Сколько цветов растет перед самым низким домом? (Много.)

– Сколько птичек сидит на крыше, сколько летает над крышами?

– Сколько всего птичек на картинке?

Вечером люди зажигают в домах свет. Задание давайте ребенку по одному.

№4. Покажите ребенку картинку и расскажите, что бабушка собралась что-нибудь приготовить из яблок и груш.

– Что можно приготовить из этих фруктов?

– Как называется компот, варенье, сок из яблок, груш?

– Где можно купить яблоки и груши? (На рынке, в магазине.)

Пришла бабушка на рынок, подошла к прилавку.

– Что лежит на прилавке?

– Какой предмет здесь лишний? (Лишняя морковь, потому что яблоки и груши – это фрукты, а морковь – овощ.)

– Бабушка купила два яблока. Раскрась их.

– Бабушка купила одну грушу. Раскрась ее.

– Зачеркни столько клеточек, сколько фруктов ты раскрасил.

В этом задании уже нет необходимости проводить линии от предметов к клеткам. Ребенок должен сосчитать раскрашенные фрукты (их три) и отсчитать столько же квадратов, начиная слева.

Занятие 26. Тема: «Слева, справа»

№1. Покажите ребенку картинку и расскажите, что Винни Пух и Пятачок собрались на день рождения к осли-

ку Иа-Иа. К его домику надо идти направо. Если ребенок затрудняется, объясните ему, что мы идем направо в том случае, когда поворачиваем туда, где находится наша правая рука. Пусть ребенок нарисует дорожку к домику ослика, т. е. проведет линию, не выходящую за границы нарисованной дорожки.

Расскажите, что в другом домике живет Сова.

– Куда надо повернуть, чтобы попасть к Сове?

– Нарисуй дорожку к домику Совы.

Предложите ребенку внимательно рассмотреть домики и сказать, чем они отличаются.

Ребенок должен увидеть, что один дом высокий, другой – низкий. Похвалите ребенка и уточните, что дома отличаются по высоте.

У одного дома большое окно, у другого – маленькое (окна отличаются по размеру.)

У одного дома на крыше треугольное окошко, у другого – круглое (окошки отличаются по форме) и т. д.

№2. Расскажите ребенку, что друзья решили подарить ослику половичок, и предложите ребенку помочь Винни Пуху и Пятачку подготовить подарок.

Сначала ищем половичок, у которого в середине круг. Таких половичков два. Затем определяем, что нарисовано справа от круга у первого, а затем у второго половичка. После этого приступаем к раскрашиванию. Выбор карандашей – за ребенком.

№4. Рассмотрите с ребенком картинку.

– Что нарисовано на картинке?

– Как ты думаешь, сколько лет исполняется ослику Иа-Иа?

– Сколько стаканов стоит справа и слева от торта?

Предложите ребенку помочь налить в стаканы сок.

– Какой сок ты будешь наливать?

– Какого цвета этот сок?

– Выбери нужный карандаш.

После этого можно прочитать задание.

№5. Расскажите ребенку, что после угощения друзья пошли играть.

– Что нужно сделать после того, как закончилась игра? (Надо убрать игрушки.)

Предложите ребенку помочь друзьям.

– Сколько полок на картинке?

– Покажи верхнюю полку.

– Что на ней стоит?

– Покажи место справа от пирамидки. Нарисуй в этом месте красный мяч.

– Покажи место слева от пирамидки. Нарисуй в этом месте синий мяч.

После этого можно прочитать ребенку второе задание.

Занятие 27. Тема: «Повторение»

№1. Покажите ребенку картинку и расскажите, что Чебурашка и крокодил Гена очень любят Новый год.

– Без чего не бывает Нового года?

Расскажите, что крокодил Гена решил нарядить елки прямо в лесу, чтобы у лесных жителей тоже был праздник.

– Какие зверушки живут в лесу?

Крокодил Гена просит ребенка помочь ему нарядить елки. Предложите ребенку внимательно рассмотреть елочки.

– Чем елки отличаются? (Высотой.)

– Покажи самую высокую елку, елку, которая немного ниже, и самую низкую елочку.

Расскажите ребенку, что звери просят повесить на самую высокую елку много разноцветных шаров. После того как ребенок выполнит это задание, скажите ему, что на елку ниже звери просят повесить три красных шара. Затем звери попросили поместить на верхушку самой низкой елочки большой желтый шар.

Крокодил Гена, Чебурашка и все лесные жители благодарят ребенка.

№2. Пока крокодил наряжает елочки в лесу, Чебурашка пошел за елкой и за елочными игрушками.

– Где можно взять елку? (На елочном базаре.)

– В какую сторону надо повернуть, чтобы попасть на елочный базар? Ребенок определяет сторону и проводит дорожку карандашом.

– Сколько высоких елок на елочном базаре?

– Сколько низких елок?

– Что можно сказать о количестве высоких и низких елок? (Их поровну.)

После этого ребенок раскрашивает елки. Затем ребенок определяет, в какую сторону нужно идти к игрушечному магазину.

№3. Расскажите ребенку, что Чебурашка и крокодил решили на елки повесить гирлянды и просят ребенка помочь закончить их раскрашивать.

– Из каких фигур сделана гирлянда?

– Чем отличаются фигуры?

– Назови цвет фигур по порядку.

– Как ты думаешь, треугольник какого цвета должен стать следующим?

№4. Предложите ребенку помочь зверушкам после Нового года убрать елочные игрушки по коробкам. После того как вы прочтаете задание, задайте ребенку вопрос:

– Какого цвета первая коробка? (Красная.)

– Какое число написано под ней? (Число 1.)

– Что ты в нее положишь? (Один красный шар.)

Занятия 28–32. Тема: «Повторение»

Задания, предложенные в этих занятиях, даны для повторения пройденного материала.

Их можно выполнять в любом порядке по желанию ребенка.

Задания аналогичны тем, что были приведены в занятиях 1–27, поэтому рекомендации по их проведению мы не рассматриваем.



ПРЕДЛАГАЕТ КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2000...»

ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова.

«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».

Дополнительные пособия к практическому курсу математики:

«Игралочка». Математика для детей 3—4 лет. Часть 1.

«Игралочка». Математика для детей 4—5 лет. Часть 2.

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.

«Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».

Дополнительные пособия к практическому курсу математики:

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 5—6 лет. Часть 1.

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 6—7 лет. Часть 2.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Л. Г. Петерсон.

«Математика», 1—4 классы. Учебники для начальной школы (в 12 частях).

«Методические рекомендации» (1—4 классы).

Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова.

«Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы». Выпуски 1, 2, 3, 4.

Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова.

«Устные упражнения на уроках математики» (1, 2 и 5 классы).

Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребенка

«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон».

Дополнительную курсовую подготовку учителей к работе по программе проводит официальный партнер издательства «ЮВЕНТА» —

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.

Телефон: (495) 797-89-77 Интернет: www.sch2000.ru

**ВНИМАНИЕ!!!
НОВИНКА**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к учебно-методическому комплексу

«ИГРАЛОЧКА.

Математика для детей 3—4 лет».

«ИГРАЛОЧКА.

Математика для детей 4—5 лет».

Демонстрационные
и раздаточные материалы
могут использоваться на занятиях
с дошкольниками в детских садах,
учреждениях
«Начальная школа — детский сад»
и других ДОУ,

а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Заявки на книги принимаются по адресу: 125284 Москва, а/я 42.

Телефон: (495) 796-92-93 Факс: (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. Телефон: (495) 253-93-23 Часы работы: с 10 до 19 часов

